

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Детская психология

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Детская психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none">– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;– основные закономерности психического развития;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;– психологическая готовность к обучению в школе. |

Формируемые ОК:

| | |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

Формируемые ПК:

| | |
|--------|---|
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

при очной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
в том числе практическая подготовка - 14
самостоятельной работы обучающегося 2 час.
промежуточная аттестация – 2 час.

при заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
в том числе практическая подготовка 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>38</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>20</i> |
| практические занятия | <i>14</i> |
| Практическая подготовка | <i>16</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>2</i> |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта | <i>2</i> |

2.1.2 . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>8</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>8</i> |
| Практическая подготовка | <i>6</i> |
| практические занятия | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа | |
| - поиск информационных ресурсов | <i>20</i> |
| - составление схемы | <i>5</i> |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | 6 | |
| Тема 1.1 Детская психология как наука | Задачи детской психологии. Связь с другими науками. Психическое развитие детей как предмет детской психологии. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка в детской психологии. | 2 | ОК 01; ОК 02 |
| Тема 1.2 Детство как социокультурный феномен | Исторический анализ понятия «детство». Продолжительность детства. | 2 | |
| Тема 1.3. Основные закономерности психического развития | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 2 | |
| Раздел 2. Развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | 8 | |
| Тема 2.1 Характеристика психического развития ребенка 1 года жизни | Характеристика психического развития ребенка в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | 2 | ОК 01; ОК 02 |
| Тема 2.2 Характеристика психического развития ребенка раннего возраста | Развитие деятельности: игровая, бытовая, продуктивная. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы. Развитие личности. Становление самосознания. Кризис 3 лет. Новообразования раннего детства. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|--------------------------------|
| | Практическое занятие 1. Подбор диагностических методик для изучения уровня психического развития ребенка раннего возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по подбору игр и игрушек, способствующих психическому развитию ребенка раннего возраста | 2 | |
| Раздел 3 Развитие ребенка в дошкольном возрасте | | 20 | |
| Тема 3.1 Развитие деятельности в дошкольном возрасте | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. | 2 | ОК 01; ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Тема 3.2 Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте | Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. | 2 | |
| Тема 3.3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте | Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте. Развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. | 2 | |
| Тема 3.4 Развитие личности в дошкольном возрасте. | Предпосылки развития личности. Развитие эмоций и чувств дошкольника. Возникновение воли Содержание мотивов поведения Самосознание и самооценка. Индивидуально-типологические особенности | 2 | |
| Тема 3.5. Психологическая готовность к обучению в школе | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития деятельности (на выбор) | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Применение знаний о развитии игровой деятельности при решении педагогических задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Применение знаний о развитии личности при решении педагогических задач. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | Практическое занятие 6. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| | Самостоятельная работа - поиск информационных ресурсов: Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в Кабинете педагогики и психологии со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Стол ученические 2-х местные – 12 шт.

Стулья ученические – 25 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>– основные закономерности психического развития;</p> <p>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– психологическая готовность к обучению в школе;</p> | <p>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>– знание особенностей развития мышления,</p> | <p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. <p>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы. |

**Лист согласования рабочей программы
ОП.06 Детская психология**

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование
образование)

протокол № 2
от 11.09. 2023 г.

Руководитель МО

Короткая Н.Ю.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Короткая Н.Ю.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]
(подпись)

методист
(должность)

Зайко Т.Н.
Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.